ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายบริการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560–2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ
เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ-วัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมา - ภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่

การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาและการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์การและภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

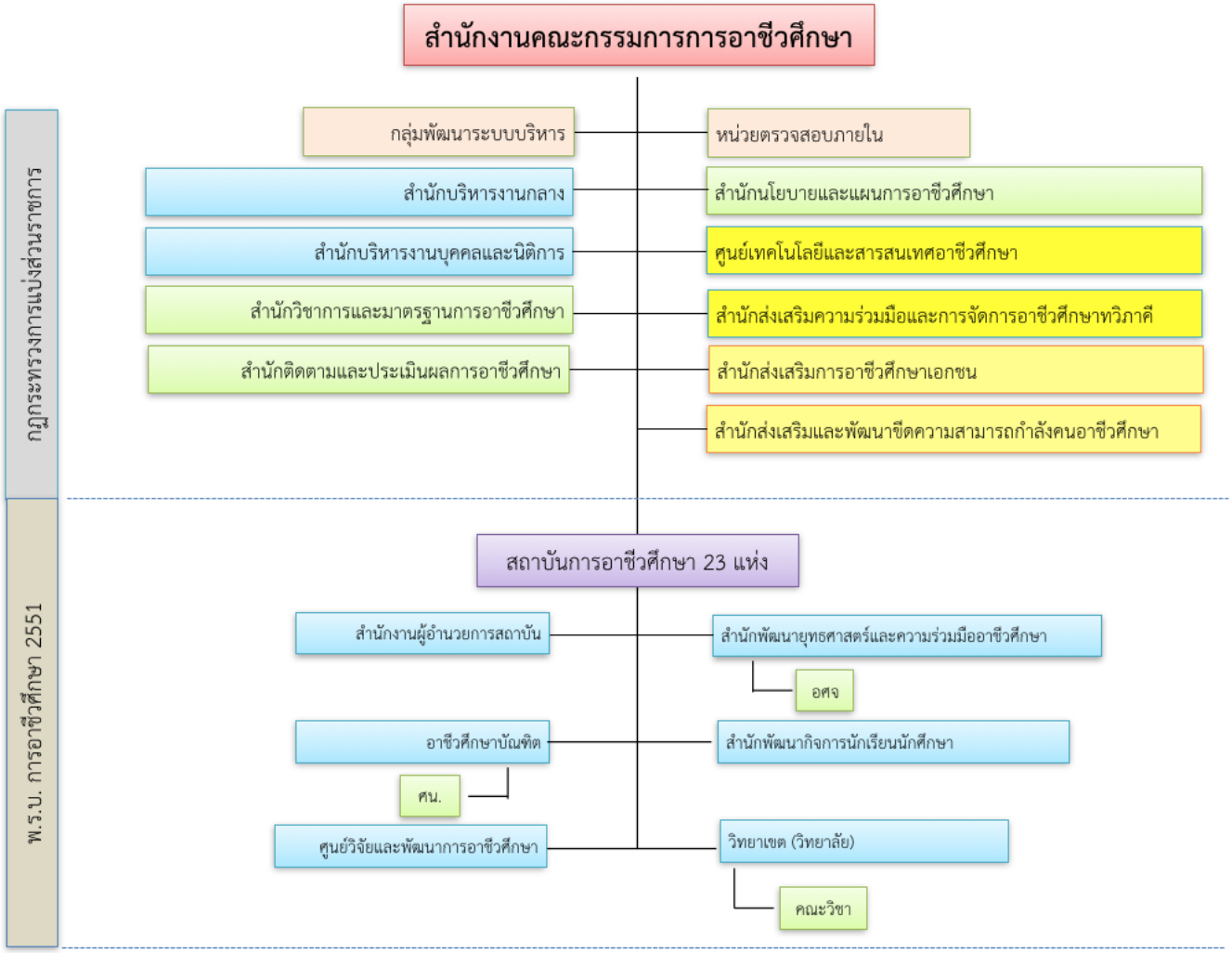
8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชา

1.2 การแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



1.3 ยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงฯ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 หมวด 5 ที่กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจ ควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัย ตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการพร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ โดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

จากข้อกฎหมายและบริบทที่สำคัญข้างต้นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของสถาบันฯ ให้สอดคล้องกับภารกิจของประเทศและภารกิจของกระทรวง ได้แก่ เจตนารมณ์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2558 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) และยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคกลางในการจัดการศึกษาตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และความสำคัญ ด้านมิติความสัมพันธ์ สภาพท้องถิ่นและความเชื่อมโยงระหว่างพื้นที่ และอาชีพ ยุทธศาสตร์ การประสานความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาเอกชนและสถานประกอบการให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้าง ความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับและประเภทวิชาชีพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การพัฒนา กำลังคนในทุกระดับด้านการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระดับฝีมือ และให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับบุคคลทั่วไป รวมทั้งระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชื่อมั่น ในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีทักษะชีวิตและวิชาชีพ สนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะฝีมือ เทคโนโลยีการผลิต เป็นประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นโดยผ่านการวิจัย และเป็นศูนย์กลางการถ่ายทอดเทคโนโลยี การพัฒนาทางวิชาการการผลิต โดยร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สืบสานประเพณี ค่านิยมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทยอย่างหลากหลาย

3. เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 การจัดทำแผนเชิงนโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบายเป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายในสถาบันฯ เพื่อให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญโดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2) ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของการตั้งรับและเชิงรุก ได้แก่การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาและสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

1.3.1 นโยบายระดับชาติ

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติบัญญัติให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อควบคุมดูแลจัดการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งให้การจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาซึ่งการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพนั้นถือเป็นกระบวนการผลิตพัฒนากำลังคนเพื่อให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพโดยอิสระ และพึ่งตนเองได้ ประกอบกับพระราชบัญญัตินี้ได้บัญญัติให้มีสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา และเป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นเอกภาพในด้านนโยบาย มีการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ ซึ่งทำให้การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เกิดผลสำเร็จแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักเรียน-นักศึกษา อันจะเป็นการสอดคล้องกับนโยบายและการจัดการศึกษาของรัฐตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) มุ่งเน้นการพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับโครงสร้างการผลิต และบริการบนฐานความรู้และเศรษฐกิจสร้างสรรค์โดย

1) พัฒนากำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยจัดระบบการศึกษา เพื่อสร้างเกษตรกรรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความสามารถด้านการเกษตรที่ใช้ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างครบวงจร ทั้งการจัดหาพื้นที่ทำเกษตรตามความถนัด มีแหล่งทุนสนับสนุนและมีทักษะความรู้ด้านธุรกิจและการตลาดควบคู่กับการสร้างจิตสำนึก และแรงจูงใจให้เยาวชนเข้าสู่อาชีพเกษตรกรรมอย่างมีศักดิ์ศรี เพื่อให้ภาคการเกษตรเป็นฐานการผลิตที่มั่นคงของประเทศ

2) สนับสนุนการผลิตและพัฒนานักวิจัยผู้สร้างและพัฒนานวัตกรรมระดับสูง เชื่อมโยงองค์ความรู้ใหม่กับภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณค่าของสินค้าและบริการที่สามารถใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ หรือเชิงสังคมโดยให้ความสำคัญในการ

พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการฐานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเทคโนโลยี และระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันเป็นระบบ รวมทั้งการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

3) พัฒนากำลังคน แรงงานระดับกลางโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา การสร้างแรงจูงใจปลูกฝังค่านิยมในการเรียนสายอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระ การยกระดับคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังแรงงานกับภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันเฉพาะทางควบคู่กับการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้นานาชาติ

4) จัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติโดยสร้างระบบความเชื่อมโยงระหว่างคุณวุฒิทางการศึกษา ตามระดับการเรียนรู้กับคุณวุฒิวิชาชีพตามระดับความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เพื่อให้แรงงานมีสมรรถนะและมีเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพที่ชัดเจน ตลอดจนสนับสนุนการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรีด้านแรงงาน ภายใต้กรอบความร่วมมือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

5) เตรียมความพร้อมคนไทยในการรับประโยชน์และลดผลกระทบที่จะเข้ามาพร้อมกับการเข้าออกของแรงงานอย่างเสรี สร้างโอกาสและเพิ่มขีดความสามารถของไทยในการออกไปทำงานต่างประเทศ ยกระดับทักษะด้านอาชีพและทักษะด้านภาษา

6) เร่งปรับปรุงการบริหารจัดการแรงงานข้ามชาติให้เป็นระบบ ทั้งการจัดระเบียบแรงงานเพื่อการพัฒนาฝีมือการดึงดูดแรงงานที่มีความรูและทักษะสูงเขามาทำงานในประเทศ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลของแรงงานข้ามชาติให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการบริหารจัดการแรงงานได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดบริการทางสังคมให้กับแรงงานข้ามชาติตามความเหมาะสมและเป็นธรรม

7) จัดให้มีการวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรภาครัฐอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างความชัดเจนในบทบาทและภาระงานของข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของภาครัฐ

1.3.2 นโยบายคณะรักษาความสงบแห่งชาติเกี่ยวกับการพัฒนากำลังคนการมีส่วนร่วมของการอาชีวศึกษา

สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้มีการลงมติเลือกให้พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2557 เป็นต้นมา โดยคณะรัฐบาลของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้มีการแถลงนโยบาย คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีเมื่อวันศุกร์ที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2557 ซึ่งมีแนวทางเรื่องต่าง ๆ จำแนกเป็น 11 ด้านที่อาศัยแนวทางยุทธศาสตร์การ

พัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทรงเน้นความพอดี พอสม พอควรแก่ฐานะ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิดใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 โดยจาดแนวทางทั้ง 11 ด้านของรัฐบาลนั้น มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทางด้านอาชีวศึกษา จะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งในด้านการจัดการศึกษา การจัดหลักสูตรการบริการทางด้านการศึกษา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีกำลังคน มีปริมาณที่เพียงพอ และศักยภาพสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสรางโอกาสการเขาถึงบริการของรัฐ

1.1) ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานรวมทั้งสตรีผู้ด้อยโอกาส และแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงานโดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน ทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชน เพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

1.2) เตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีงานหรือกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างสรรค์ และไม่ก่อภาระต่อสังคมในอนาคต โดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้านสถานพักฟื้น และโรงพยาบาลที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงิน การคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

1.3) เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลาย เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

1.4) จัดระเบียบสังคมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

2) การศึกษาและเรียนรู้การทำนุบำรุงศาสนาศิลปะและวัฒนธรรม

2.1) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้น การเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

2.2) ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชน และประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคูปองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

2.3) ให้องค์กรภาคประชาสังคมภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพ และความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

2.4) พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้ และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

2.5) ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

2.6) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสัมมา ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครู หรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งการปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.7) สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อนเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

2.8) ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชน และประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

3.1) ดูแลเกษตรกรให้มีรายได้ที่เหมาะสมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การลดต้นทุนการผลิต การช่วยเหลือในเรื่องปัจจัยการผลิตอย่างทั่วถึง การช่วยเหลือเกษตรกรรายย่อยตลอดจนถึงการใช้กลไกตลาดดูแลราคาสินค้าเกษตรประเภทที่ราคาผิดปกติให้สูงขึ้นตามสมควร

3.2) ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย สร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ครอบคลุมแหล่งท่องเที่ยวอันมีลักษณะโดดเด่นร่วมกัน หรือจัดเป็นกลุ่มได้เช่นกลุ่มธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสุขภาพ เช่น น้ำพุร้อนธรรมชาติ ทั้งจะให้เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชนรวมทั้งพัฒนา แหล่งท่องเที่ยวในประเทศทั้งที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเดิมและแหล่งท่องเที่ยวใหม่ โดยเน้นการให้ความรู้ และเพิ่มมาตรฐานความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การควบคุมสินค้าและบริการให้มีคุณภาพราคาเป็นธรรมตลอดจนการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่นักท่องเที่ยว

3.3) ในระยะยาวพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและคมนาคม ด้านคมนาคมทางบก เพื่อลดเวลาในการเดินทางของประชาชนและเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อตั้งฐานให้รัฐบาลต่อไปทำต่อได้ทันที ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดการพัฒนานิคมอุตสาหกรรมการบินของประเทศ การซ่อมบำรุงอากาศยานและการพัฒนาขีดความสามารถในการให้บริการขนส่งทางอากาศให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในระดับสากล และด้านการคมนาคมทางน้ำ โดยพัฒนาการขนส่งสินค้าทางลำน้ำและชายฝั่งทะเล เพื่อลดทุนระบบโลจิสติกส์ของประเทศ ตลอดจนผลักดันให้ท่าเรือในลำน้ำเจ้าพระยาและป่าสัก มีการใช้ประโยชน์ในการขนส่งสินค้าภายในประเทศ และเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบังรวมทั้งการขุดลอกร่องน้ำลึก

3.4) ในด้านเกษตรกรรมดำเนินการใน 2 เรื่องใหญ่ คือ การปรับโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การแบ่งเขตเพื่อปลูกพืชผลแต่ละชนิด และการสนับสนุนให้สหกรณ์ของกลุ่มเกษตรกรที่ผลิตสินค้าเกษตรเพิ่มบทบาทในฐานะผู้ซื้อพืชผลจนถึงการแปรรูปและการส่งออกได้แล้วแต่กรณี เพื่อให้สหกรณ์เป็นผู้ค้าขายสินค้าเกษตรรายใหญ่อีกรายหนึ่ง ซึ่งจะช่วยคานอำนาจของกลุ่มพ่อค้าเอกชนที่มีอยู่ในปัจจุบันให้มีความสมดุลมากขึ้น

3.5) ในด้านอุตสาหกรรมส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ เช่น ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำโดยการพัฒนาวัตถุดิบและกระบวนการผลิตให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่อาหารไทยบนฐานความรู้ความคิดสร้างสรรค์และภูมิปัญญาส่งเสริม การวิจัยเกษตรแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของประเทศ เป็นต้น ส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงส่งเสริมอุตสาหกรรมที่ใช้การ

ออกแบบและสร้างสรรค์ และส่งเสริมอุตสาหกรรมเครื่องจักรกลเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อปรับกระบวนการผลิตสู่ระบบอัตโนมัติและกึ่งอัตโนมัติ

3.6) เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเพิ่มองค์ความรู้ในด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และพัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กร ปรับโครงสร้างกลไกการสนับสนุนและการขับเคลื่อนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นระบบและมีเอกภาพที่ชัดเจน ทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและบริการทางการเงิน และการลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการการตลาดและโอกาสในการลงทุนในต่างประเทศ

3.7) ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัล ให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลก และสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรง ทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟแวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัล อุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัล และการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงิน และธุรกิจบริการอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิง ตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ปรับปรุงบทบาท และภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้ และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างจริงจัง

4) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

4.1) เร่งส่งเสริมความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจการค้าการลงทุนในภูมิภาคอาเซียน และขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านโดยใช้ประโยชน์จากโครงข่ายคมนาคมขนส่ง และโทรคมนาคมที่เชื่อมโยงระหว่างกันของอาเซียน ระบบการออกใบรับรอง/ใบอนุญาตผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การทำธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกันในอาเซียน รวมทั้งการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากความตกลงทางการค้าการลงทุน ภายใต้กรอบความร่วมมือในระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่มีผลใช้บังคับแล้ว เร่งขยายการจัดทำข้อตกลง การยอมรับร่วมกันของสินค้าด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานโดยให้ความสำคัญต่อสินค้าที่ประเทศไทยมีศักยภาพสูง โดยเฉพาะกลุ่มสินค้าอุปโภคและบริโภค รวมถึงการปรับกฎเกณฑ์การค้า และระบบพิธีการศุลกากรให้สะดวกลดขั้นตอนต่าง ๆ หรือยกเลิกขั้นตอนบางเรื่อง และปรับระบบภาษีและการอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อดึงดูดให้มีการค้าการลงทุนของภูมิภาคได้ในที่สุด

4.2) พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยทุกระดับโดยสอดคล้องกับข้อตกลงในการเคลื่อนย้ายในด้านสินค้าบริการ การลงทุนแรงงานฝีมือ และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ที่เปิดเสรีมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมของไทยให้สามารถแข่งขันได้ รวมทั้งสามารถดำเนินธุรกิจร่วมกับผู้ประกอบการในประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อนำไปสู่

ความเชื่อมโยงกับห่วงโซ่อุปทานตลาดโลกได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งฐานการผลิตสินค้าหลายชนิดและธุรกิจเกี่ยวเนื่องที่ประเทศไทยได้เข้าไปลงทุนขยายฐานการผลิตในประเทศอื่นในอาเซียนมาเป็นเวลานานแล้ว ตลอดจนกลุ่มการผลิตที่ผู้ประกอบการของไทยเตรียมที่จะขยายฐานการผลิตเพิ่มเติมอีกหลายชนิดซึ่งช่วยให้ประเทศไทยมีฐานการผลิตสินค้าคุณภาพหลากหลาย เพื่อขายในตลาดต่าง ๆ ได้มากขึ้นทั้งในอาเซียนและในตลาดโลก และเป็นการช่วยเหลือประเทศเพื่อนบ้านในกระบวนการพัฒนาอุตสาหกรรม

4.3) พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งแรงงาน วิชาชีพ แรงงานมีทักษะและแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการ เปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอการยกระดับ ฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

4.4) เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน โดยเร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ (GMS) แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย (IMT-GT) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิระวดี-เจ้าพระยา-แม่โขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอล สำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) และแผนแม่บทความเชื่อมโยงในอาเซียนซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้ความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ในอาเซียนสัมฤทธิ์ผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.5) พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษโดยเริ่มจากการพัฒนาด้านการค้าชายแดนและโครงข่ายการคมนาคมขนส่งบริเวณประตูการค้าหลักของประเทศเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกระบวนการผลิต และการลงทุนข้ามแดนโดยปรับปรุงโครงข่ายระบบถนนพัฒนาระบบ NationalSingleWindow (NSW) และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการขนส่งสินค้าข้ามแดนอย่างต่อเนื่องโดยในระยะแรก ให้ความสำคัญกับด่านชายแดนที่สำคัญ 6 ด่าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์สะเดา อรัญประเทศ แม่สอดบ้านคลองลึก และบ้านคลองใหญ่ ซึ่งจะทำให้ระบบขนส่งและโลจิสติกส์ สามารถเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและรองรับปริมาณการเดินทางและการขนส่งที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

5) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม

5.1) เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์การผลิตกำลังคนในสาขา

ที่ขาดแคลนการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

5.2) ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบรางยานยนต์ไฟฟ้า การจัดการและขยะใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม ไม่เพียงแต่จะใช้เทคโนโลยีจากต่างประเทศส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัสดุและสินค้าอื่นๆ ที่เป็นผลจากการวิจัยและพัฒนาภายในประเทศในวงกว้าง โดยจัดให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐที่อำนวยเพื่อสร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศในกรณีที่จำเป็นจะต้องจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากต่างประเทศจะให้มีเงื่อนไขการถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ในอนาคตด้วย

1.3.3 แผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดนเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ-วัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน
วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา : พัฒนาการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม สร้างผู้นำเทคโนโลยี ผลิตคนดีสู่สังคม

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัล สู่มาตรฐานสากล

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย : สถาบันแห่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย : ทักษะดี มีจิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี

พันธกิจ :
1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ สู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 มาตรา 3/1 แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 บัญญัติให้การบริหารราชการและปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปเพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2546 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชน และเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ สาระสำคัญในหมวด 3 มาตรา 12 ได้วางระบบการปฏิบัติราชการแนวใหม่ที่มีความสำคัญในการสร้างความรับผิดชอบของผู้บริหารงานเพื่อที่จะกำกับการปฏิบัติราชการให้ประสบความสำเร็จและเกิดผลสัมฤทธิ์ของงานในการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์นั้น จะมีแผนงานในการปฏิบัติราชการกำกับการดำเนินการอยู่เสมอ

2.2.1 การวิเคราะห SWOT วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

- **จุดแข็ง** (Strengths)

1. **โครงสร้างองค์กร (**Structure)

1. แบ่งอำนาจการบริหารออกเป็นฝ่าย ๆ อย่างชัดเจน
2. สายบังคับบัญชาสั้น สะดวกต่อการส่งข้อมูลย้อนกลับ
3. มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานที่ชัดเจนเหมาะสมครบถ้วน
4. มีโครงสร้างระบบการบริหารที่ชัดเจน

2. ระบบการปฏิบัติงาน (System)

1. ใช้หลักบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย
3. มีการตรวจสอบระบบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน
4. มีระบบ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ (ศธ.02 ออนไลน์, RMS)

3. จำนวนบุคลากร (Staff)

1.ครูผู้สอนต่อจำนวนผู้เรียนนักศึกษามีสัดส่วนที่เหมาะสม

4. ความสามารถของบุคลากร (Skill)

1. บุคลากรมีทักษะในการปฏิบัติงาน
2. บุคลากรได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้สม่ำเสมอ
3. ครูผู้สอนมีความชำนาญในสาขาวิชาชีพ

5. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์องค์กร (Strategy)

1. มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ผู้เรียนไปศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองทั้งในประเทศและต่างประเทศ

6. รูปแบบการบริหาร (Style)

1. มีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน
2. ปฏิบัติงานตามระเบียบบริหารราชการ
3. บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
4. บริหารจัดการด้วยระบบ ICT ทั่วทั้งองค์กร

7. วิสัยทัศน์ / ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน (Share values)

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติภารกิจ

3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

4. บุคลากรมีแนวคิดมุ่งมั่น

- จุดอ่อน (Weaknesses)

1. โครงสร้างองค์กร (Structure)

1.มีจำนวนของรองผู้อำนวยไม่ครบทุกฝ่าย ทำให้การบริหารขาดประสิทธิภาพ

2. ระบบการปฏิบัติงาน (System)

1.ไม่ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน และปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.การบริหารงานแบบรวมอำนาจทำให้ระบบการปฏิบัติงานล่าช้า

3.ขาดคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย

4.ขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งผลต่อการประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้งาน

3. จำนวนบุคลากร (Staff)

1.ครูผู้สอนมีการโยกย้ายในระหว่างมีการจัดการเรียนการสอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.มีจำนวนข้าราชการครู และพนักงานราชการสายปฏิบัติการสอนไม่เพียงพอ

3.บุคลากรสนับสนุนไม่เพียงพอ

4. ความสามารถของบุคลากร (Skill)

1.บุคลากรมีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีระดับปานกลาง

5. ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์องค์กร (Strategy)

1.การปฏิบัติงานคลาดเคลื่อนจากแผนงานที่กำหนด

- โอกาส (Opportunities)

1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)

1.เป็นสถานศึกษาของรัฐบาลที่จัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพเพียงแห่งเดียวในเขตพื้นที่

2.ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในระบบปกติ ทวิภาคี และทวิศึกษา

3.ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

4.มีสถานประกอบการรองรับการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

5.เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียน ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการส่งเสริมสนับสนุนไปศึกษา ดูงาน และทำงานในต่างประเทศ

2. การเมือง (Politic)

1.รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนการเรียนสายอาชีพในรูปแบบทวิภาคี และทวิศึกษา

2.รัฐบาลสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับองค์กร/สถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

3. เศรษฐกิจ (Economic)

1.มีการระดมทุนการศึกษาให้ผู้เรียน

2.ส่งเสริมสนับสนุนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

3.ได้รับการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

4.สถานประกอบการสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาให้กับผู้เรียนตลอดหลักสูตร

4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social)

1.มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ แหล่งธุรกิจ และชุมชน

3.สถานประกอบการ ชุมชน วัด มัสยิดให้การส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนและการทำกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.สังคมให้การยอมรับผู้เรียนสายอาชีพ

5. เทคโนโลยี (Technology)

1.บุคคลภายนอกสามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

2.เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษาที่หลากหลาย (e-Education)

- อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)

1.ผู้ปกครองยังมีทัศนคติต่อภาพลักษณ์ของผู้เรียนสายอาชีพด้านการทะเลาะวิวาท

2.สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยของผู้เรียนเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการออกกลางคัน(ยาเสพติด, อาชญากรรม,การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร)

3.ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำส่งผลทำให้เกิดการออกกลางคัน

2. การเมือง (Politic)

1.นโยบายด้านศึกษาปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล

3. เศรษฐกิจ (Economic)

1.ผู้ปกครองมีรายได้น้อย และประกอบอาชีพไม่มั่นคง

4. สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Social)

1.ส่วนใหญ่ครอบครัวแตกแยก

2.การจราจรติดขัด

5. เทคโนโลยี (Technology)

1.อุปกรณ์ที่มีไม่รองรับกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1</u> การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความรู้ในการสอบธรรมศึกษา

1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแผนกวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา “การเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2567”

1.4 โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.5 โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และโรคเอดส์ในสถานศึกษา

1.6 โครงการ 31 พฤษภาคม วันงดสูบบุหรี่โลก

1.7 โครงการอินทราชัยหัวใจสีขาว ร่วมต่อต้านยาเสพติด

1.8 โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในชั่วโมงโฮมรูม

1.9 โครงการปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิด

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u> การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 โครงการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.2 โครงการทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพโลจิสติกส์

2.3 โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2.4 โครงการ ICC Market Fair สร้างสรรค์ผู้ประกอบการรุ่นใหม่

2.5 โครงการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า

2.6 โครงการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

2.7 โครงการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่

2.8 โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง STEM ศึกษา

2.9 โครงการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยการใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR : The Common European Framework of Reference for Languages)

2.10 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

2.11 โครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย

2.12 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.13 โครงการพัฒนาสาธารณูปโภคด้านปัจจัยพื้นฐานของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.14 โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

2.15 โครงการสัมมนาการตลาด และศึกษาดูงานนอกสถานที่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.16 โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.17 โครงการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกงานในสถานประกอบการ

2.18 โครงการสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.19 โครงการสัมมนาฝึกงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ

2.20 โครงการอบรมเขียนแผนการฝึกอาชีพ และพิธีเชิดชูเกียรติครูนิเทศและสถานประกอบการ

2.21 โครงการเตรียมความพร้อมและเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2565

2.22 โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.23 โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ

2.24 โครงการพัฒนาคุณธรรมด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรของชมรม ระดับ ปวส.

2.25 โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

2.26 โครงการประเมินและพัฒนาคุณภาพองค์การมาตรฐานดีเด่น

2.27 โครงการแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด

2.28 โครงการ Intrachai Open House 2022 เปิดประตูสู่โลกอาชีพ

2.29 โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566

2.30 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แป้นบาสเกตบอล

2.31 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะเทเบิลเทนนิส

2.32 โครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.33 โครงการส่งเสริมการจัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา

2.34 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมในยุค 4.0 โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.35 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.36 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ (การเขียนแผนธุรกิจ)

2.37 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ (การศึกษาดูงาน)

2.38 โครงการส่งเสริมการทำธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อมีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u> การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3.1 โครงการพัฒนาบุคลากร (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

3.2 โครงการเงินค่าตอบแทนนอกเวลา

3.3 โครงการพัฒนาข้าราชการครูด้านวิทยฐานะ

3.4 โครงการจ้างเหมาบริการครูต่างชาติ

3.5 โครงการสุดยอดนักบัญชี

3.6 โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกรายวิชาพิมพ์ดีด สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.1 ภาคเรียนที่ 2/2565

3.7 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.8 โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.9 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ

3.10 โครงการพัฒนาความร่วมมือกับ สถานประกอบการ และอุดมศึกษาด้านวิชาชีพ

3.11 โครงการพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐาน Entry Level หลักสูตร Digital Literacy Certificationของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และปวส.2

3.12 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.13 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ICC CARE)

3.14 โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น งาน Intrachai Open House เปิดประตูสู่โลกอาชีพ

3.15 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

3.16 โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น

3.17 โครงการจัดทำแฟ้มประวัติเพื่อคัดกรองนักเรียน นักศึกษา

3.18 โครงการความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต (ค่าเช่าสัญญาณ)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

4.1 โครงการจัดทำทำเนียบผู้สำเร็จการศึกษา

4.2 โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในการสร้างภาพลักษณ์ภายใน

4.3 โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

4.4 โครงการจัดซื้อซื้อกล่องเอนกประสงค์จัดเก็บเอกสารงานบัญชี

4.5 โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนฟรีตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่

4.7 โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2, 3 และ นักศึกษาระดับ ปวส. 2

4.8 โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา

4.9 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

4.10 โครงการแนะแนวสัญจร

4.11 โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

4.12 โครงการปฐมนิเทศผู้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

4.13 โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อ

4.14 โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

4.15 โครงการสัมภาษณ์ผู้ขอรับทุนการศึกษา

4.16 โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

4.17 โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา (เยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน)

4.18 โครงการปรับปรุงและขยายสัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สายภายในวิทยาลัยฯ

4.19 โครงการจัดซื้อเครื่องสแกนหน้านักเรียน นักศึกษา

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u> การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 โครงการจ้างเหมาทำความสะอาดอาคารสถานที่

5.2 โครงการจ้างเหมาทาสีภายนอก อาคาร 2

5.3 โครงการจ้างเหมาทาสีกันซึมดาดฟ้า อาคาร 1 และอาคาร 2

5.4 โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในวิทยาลัย

5.5 โครงการสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

5.6 โครงการพัฒนาคุณธรรมด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรของชมรม ระดับ ปวช.

5.7 โครงการส่งเสริมกิจกรรม To Be Number One เป็นหนึ่งไม่ต้องพึ่งยาเสพติด

5.8 โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

5.9 โครงการนักเรียนนักศึกษาเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การพนัน การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

5.10 โครงการสร้างจิตสำนึกในการขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา

5.11 โครงการจิตอาสาผู้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

5.12 โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัย

5.13 โครงการจัดหาชุด ตรวจ ATK ไว้สำหรับตรวจให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร

5.14 โครงการจัดหายา และเวชภัณฑ์

5.15 โครงการบำรุงรักษาอุปกรณ์และเปลี่ยนไส้เครื่องกรองน้ำ ครุภัณฑ์ตู้น้ำดื่มสำหรับบริการนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร

5.16 โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายในวิทยาลัย

5.17 โครงการรับการตรวจประเมินสุขาภิบาลอาหารในโรงเรียน

5.18 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6</u> การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6.1 โครงการถ่ายรูปเพื่อจัดทำระเบียนแสดงผลการเรียนและจัดซื้อปกประกาศนียบัตรนักเรียน นักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2566

6.2 โครงการถ่ายรูปทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2567

6.3 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน

6.4 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องสแกนเอกสารงานทะเบียน

6.5 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานประจำหน่วยพัสดุกลาง

6.6 โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อใช้ในราชการ

6.7 โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์

6.8 โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ยานพาหนะใช้ในราชการ

6.9 โครงการค่าตอบแทนคณะกรรมการตามภารกิจของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

6.10 โครงการค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร

6.11 โครงการค่าสาธารณูปโภค ไปรษณีย์

6.12 โครงการจัดซื้อกระดาษถ่ายเอกสารสำหรับเครื่องถ่ายเอกสาร

6.13 โครงการจัดซื้อมาสเตอร์ กระดาษโรเนียวและซื้อหมึกสีดำสำหรับเครื่องอัดสำเนา

6.14 โครงการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการปฏิบัติงาน วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

6.15 โครงการค่าโทรศัพท์ภายในและค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่เพื่องานประชาสัมพันธ์

6.16 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และซ่อมแซมระบบเสียงตามสายภายในสถานศึกษา

6.17 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่องานการเงิน

6.18 โครงการซ่อมบำรุงและจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่

6.19 โครงการชำระค่าธรรมเนียมเก็บขยะมูลฝอย (รายปี)

6.20 โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับงานอาคารและครุภัณฑ์งานอาคาร

6.21 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้ควบคุมไฟฟ้า

6.22 โครงการเช่าที่ดินส่วนพระมหากษัตริย์รายปี เพื่อใช้เป็นที่ตั้งวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

6.23 โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาลิฟต์

6.24 โครงการหลังคาคลุมอเนกประสงค์

6.25 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชีเพื่อจัดการเรียนการสอน

6.26 โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไฟฟ้า สาขางานการบัญชี

6.27 โครงการจัดซื้อกระดานไวท์บอร์ด ประจำห้องเรียน 2402

6.28 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ห้องธนาคารโรงเรียนดิจิทัล

6.29 โครงการชุดปฏิบัติการวิชาชีพการท่องเที่ยว วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร

6.30 โครงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

6.31 โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ สาขาวิชาการตลาด

6.32 โครงการจัดซื้อชุดครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2304

6.33 โครงการจัดหาวัสดุ สำหรับงานวิทยบริการและห้องสมุด

6.34 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่องานวัดผลและประเมินผล

6.35 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ลำโพงประจำห้องเพชรบูรณ์

6.36 โครงการจัดซื้อโปรเจคเตอร์ประจำห้องเรียน

6.37 โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ออนไลน์

6.38 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ

6.39 โครงการปัจฉิมนิเทศผู้กู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

6.40 โครงการปรับปรุงและจัดหาอุปกรณ์ประจำงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

6.41 โครงการประชุมจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

6.42 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

6.43 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

6.44 โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและปฏิทินปฏิบัติงาน

6.45 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติราชการ

6.46 โครงการวัสดุฝึก

6.47 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการระบบเครือข่าย (ชุดเครื่องเสียง พร้อมติดตั้ง)

2.3 ประวัติ ความเป็นมา

2.3.1 ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย เริ่มก่อตั้งเมื่อ 1 เมษายน พ.ศ. 2481 บนที่ดินเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน ของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ บริเวณวังเจ้าฟ้ากรมขุนเพชรบูรณ์อินทราชัย ตำบลปทุมวัน อำเภอปทุมวัน จังหวัดพระนคร โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนช่างเย็บหนัง และช่างโลหะรูปพรรณ ซึ่งนับว่าเป็นครั้งแรกที่จัดตั้งโรงเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2484 โรงเรียนช่างเย็บหนังย้ายออกไปอยู่ที่ถนนราชดำเนิน จึงเหลือเพียงโรงเรียนช่างโลหะรูปพรรณ ในปีเดียวกันนี้เกิดสงครามมหาเอเชียบูรพาจึงย้ายนักเรียนช่างโลหะรูปพรรณไปอยู่ที่ศาลเจ้าโรงเกือก ตำบลตลาดน้อย อำเภอสัมพันธวงศ์ ตั้งชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนช่างโลหะเอี่ยมลออ”

ปี พ.ศ. 2489 สงครามมหาเอเชียบูรพาสิ้นสุดลงจึงย้ายกลับมาอยู่ที่เดิมอีกครั้งพร้อมกับเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างอินทราชัย” ตามสร้อยพระนามของเจ้าฟ้าจุฑาธุชธราดิลก กรมขุนเพชรบูรณ์อินทราชัย ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา และได้เปิดสอนวิชาชีพต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนกเตรียมการช่าง
2. แผนกช่างทำร่ม
3. แผนกช่างเย็บหนัง
4. แผนกช่างไม้
5. แผนกเครื่องเขียน
6. แผนกช่างปลูกสร้าง

ต่อมากรมอาชีวศึกษาประกาศยุบแผนกช่างต่าง ๆ ของโรงเรียนการช่างอินทราชัย ให้เหลือเพียงแผนกวิชาช่างก่อสร้างเพียงแผนกเดียวในระดับประโยคอาชีวศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (อาชีวศึกษาชั้นสูง)

ปี พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาสถาปัตยกรรมขึ้นอีกหนึ่งแผนก

ปี พ.ศ. 2521 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคอินทราชัย” เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางด้านบริหารและช่างอุตสาหกรรม

ปี พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษากรมอาชีวศึกษา ได้ย้ายแผนกวิชาช่างอุตสาหกรรมทั้งหมดไปอยู่ที่ แขวงทุ่งสีกัน เขตดอนเมือง โดยตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง” ส่วนที่เดิมให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ทางด้านบริหารธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2523 ได้เปลี่ยนชื่ออีกครั้งโดยตัดคำว่า “เทคนิค” ออกให้เรียกชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยอินทราชัย” ปี พ.ศ. 2525 สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ มีความประสงค์จะปรับปรุงที่ดินบริเวณวังเพชรบูรณ์ ให้ที่ดินเป็นศูนย์การค้าที่ทันสมัย กรมอาชีวศึกษาได้จัดหาที่ดินแห่งใหม่ ซึ่งที่ดินแห่งใหม่นั้นเป็นทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ให้แทน ที่ดินแห่งใหม่ตั้งอยู่ซอยรามคำแหง 39 (ซอยวัดเทพลีลา) เขตบางกะปิ มีเนื้อที่จำนวน 10 ไร่เศษ และทำการก่อสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น 1 หลัง วันที่ 2 กรกฎาคม 2531 วิทยาลัยอินทราชัยได้ย้ายมาอยู่ ณ เลขที่ 467 ซอยรามคำแหง 39 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอินทราชัย” เปิดสอนระดับปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ. 2532 วันที่ 15 มีนาคม 2532 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) เพิ่มอีก 2 แผนกคือ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และแผนกวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ปี พ.ศ. 2536 กรมอาชีวศึกษา อนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการเงินการธนาคาร และสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ปี พ.ศ. 2537 วิทยาลัยอินทราชัย เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย” เพื่อให้สอดคล้องกับการเปิดสอนหลักสูตรพณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2547 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปี พ.ศ. 2549 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

2.3.2 ที่ตั้ง

ชื่อวิทยาลัย สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

ชื่อวิทยาลัย INTRACHAI COMMERCIAL COLLEGE

ที่ตั้งวิทยาลัย เลขที่ 467 หมู่ที่ - ถนนรามคำแหง 39 ซอย 19

แขวงพลับพลา เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ 10310

โทรศัพท์ โทร. 02-314-5401, 02-319-2100

โทรสาร โทร. 02-319-3616

เว็บไซต์ http://www. Intrachai.ac.th

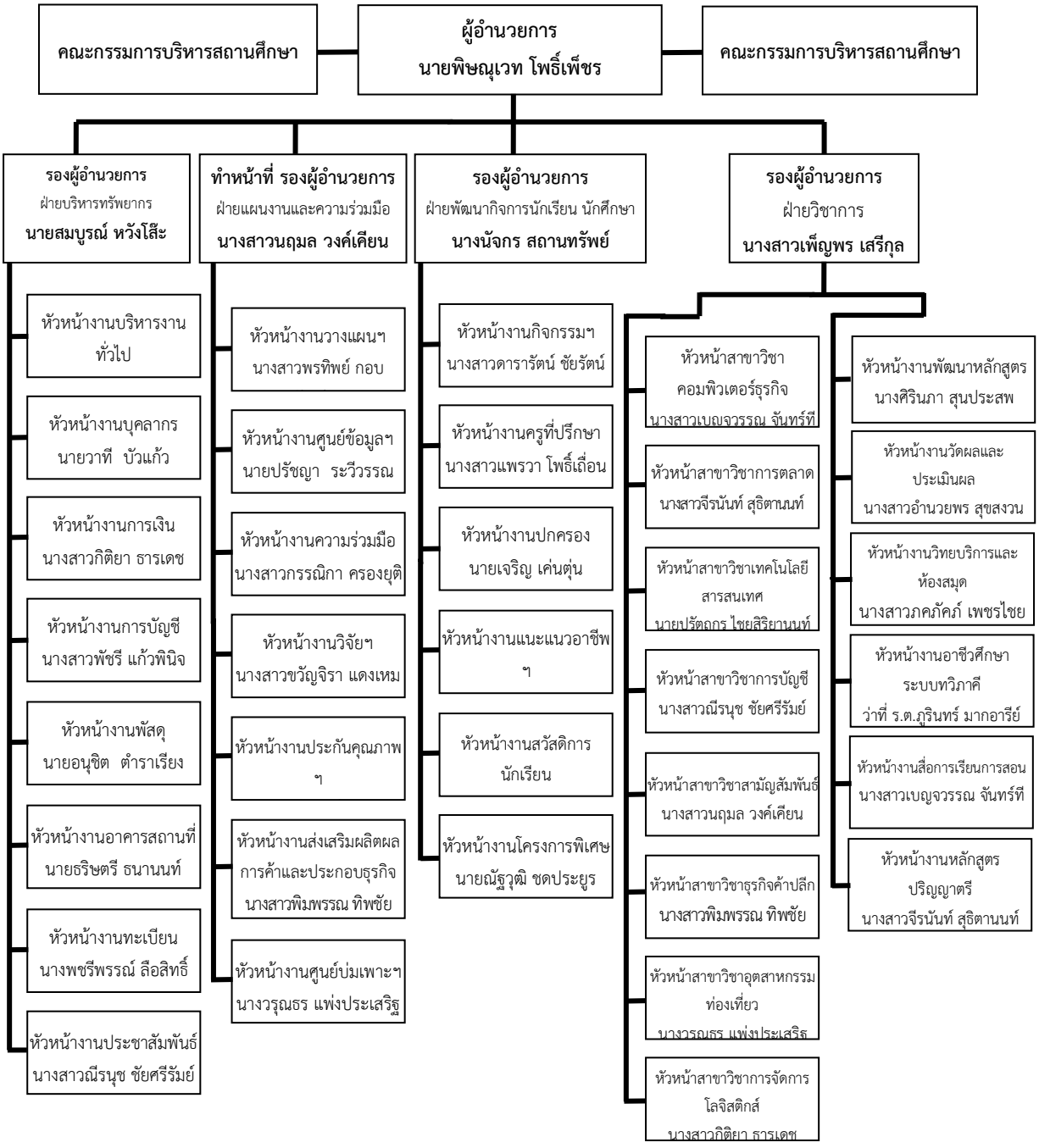
อีเมล intrachai467@yahoo.com

เนื้อที่ของวิทยาลัย 10 ไร่ 56 ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 6 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 143 ห้อง ได้แก่

1. อาคารเรียน	จำนวน	2 หลัง	111 ห้อง
2. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1 หลัง	2 ห้อง
3. บ้านพักครูแบบแฟลต	จำนวน	1 หลัง	16 ห้อง
4. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	1 หลัง	10 ห้อง
5. อาคารสำนักงานรวม	จำนวน	1 หลัง	4 ห้อง
6. อาคารหลังคาคลุมอเนกประสงค์	จำนวน	1 หลัง	

2.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย



2.5 ข้อมูลบุคลากร

วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

1 อัตรากำลัง ปี 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของวิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย	มีบุคลากรทั้งสิ้น	71	คน
ก. ข้าราชการ	**37 คน**		
1 ผู้บริหาร	4 คน		
2 ข้าราชการครู	33 คน		
3 ข้าราชการพลเรือน	0 คน		
ข. ลูกจ้างประจำ	**3 คน**		
1 ทำหน้าที่สอน	คน		
2 ทั่วไป/สนับสนุน	3 คน		
ค. พนักงานราชการ	**6 คน**		
1 ทำหน้าที่สอน	6 คน		
2 ทั่วไป/สนับสนุน	คน		
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	**25 คน**		
1 ทำหน้าที่สอน	6 คน		
2 ทั่วไป/สนับสนุน	19 คน		
จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	**คน**		
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	**คน**		
ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง	**0 คน**		
1 ข้าราชการ	คน		
2 ลูกจ้างประจำ	คน		

2 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา 60 **คน**

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.6	-	คน	6	คน	6	**คน**
- ปวช./ม.6	-	คน	-	คน	-	**คน**
- ปวส./อนุปริญญาตรี	-	คน	6	คน	6	**คน**
- ปริญญาตรี	37	คน	9	คน	46	**คน**
- ปริญญาโท	8	คน	-	คน	8	**คน**
- ปริญญาเอก	-	คน	-	คน	-	**คน**
รวม	**45**	**คน**	**21**	**คน**	**60**	**คน**

3 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง 22 **คน**

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม	
- จ้างด้วยงบบุคลากร		คน		คน	0	**คน**
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน		คน		คน	0	**คน**
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน		คน		คน	0	**คน**
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	5	คน	15	คน	20	**คน**
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	1	คน	1	คน	2	**คน**
รวม	**6**	**คน**	**16**	**คน**	**22**	**คน**

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

3.1. ข้าราชการ **รวม** **33** **คน** **(ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)**

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
	(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายวาที บัวแก้ว	ป.โท	ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	
2. นายอนุชิต ตำราเรียง	ป.โท	โปรแกรมมัลติมีเดีย,พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	
3. นางสาวนฤมล วงศ์เคียน	ป.โท	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
4. นางศิรินภา สุนประสพ	ป.โท	โปรแกรมตารางงาน	
5. นางสาวจีรนันท์ สุธิตานนท์	ป.โท	การจัดแสดงสินค้า	
6. นางสาวอำนวยพร สุขสงวน	ป.ตรี	ศิลปะการให้บริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	
7. นายปรัตถกร ไชยสิริยานนท์	ป.ตรี	การพัฒนาโปรแกรมด้วยเทคโนโลยีดอทเน็ต	
8. นางสาวภคภัคภ์ เพชรไชย	ป.ตรี	การอ่านสื่อส่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	
9. นางสาวกิติยา ธารเดช	ป.ตรี	คลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า	
10. นางสาวภริตพร ชีพชำนาญ	ป.ตรี	พิมพ์ไทยเบื้องต้น	
11. นายณัฐวุฒิ ชดประยูร	ป.ตรี	การวิจัยการตลาด	
12. นายธริษตรี ธนานนท์	ป.ตรี	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	
13. นางอินทิรา สีสัน	ป.ตรี	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	
14. นายโยธิน แสนสิริ	ป.ตรี	พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ	
15. นางสาวดารารัตน์ ชัยรัตน์	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ	
16. นางสาวพรทิพย์ กอบสันเทียะ	ป.ตรี	กฎหมายธุรกิจ	
17. นางสาวธัญญารัศม์ สุวรรณอ่อน	ป.ตรี	หลักเศรษฐศาสตร์	
18. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ที	ป.ตรี	หลักการเขียนโปรแกรม	
19. นางวรุณธร แพ่งประเสริฐ	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการท่องเที่ยว	
20. ว่าที่ร้อยตรีภูรินทร์ มากอารีย์	ป.ตรี	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	
21. นางสาวณีรนุช ชัยศรีรัมย์	ป.ตรี	กระบวนการจัดทำบัญชี	
22. นางสาวแพรวา โพธิ์เอื่อน	ป.ตรี	ซัพพลายเชนเบื้องต้น	
23. นางสาวพัชรี แก้วพินิจ	ป.ตรี	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	
24. นางสาวขวัญจิรา แดงเหม	ป.ตรี	คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	
25. นางสาวจีรนันท์ เสนจาง	ป.ตรี	ภาษาไทยพื้นฐาน	
26.กรรณิการ์ ครองยุติ	ป.ตรี	การบัญชีเบื้องต้น	
27.นางสาวอัญชลี ดอกดี	ป.ตรี	พิมพ์อังกฤษเบื้องต้น	
28.นายพงษ์ศักดิ์ แซ่ที่ง	ป.ตรี	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	
29.นางสาวพิมพ์พรรณ ทิพชัย	ป.ตรี	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	
30.นายปรัชญา วีรวรรณ	ป.ตรี	หลักการเขียนโปรแกรม	
31.นางสาวฉลองขวัญ งามนาสี	ป.ตรี	ภาษาไทยพื้นฐาน	
32.นางสาวลดาวัลย์ สมจิตร์	ป.ตรี	คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	
33.นางพชรีพรรณ์ ลือสิทธิ์	ป.ตรี	วิศวกรรมซอฟแวร์	

3.2. ลูกจ้างประจำ **รวม** **3 คน** **(ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)**

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
	(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายพรสิทธิ์ คงไพศาล	ป.4		ผู้ดูแลหมวดสถานที่
2. นางชุติภา สวนสมบูรณ์	ป.4		พนักงานทั่วไป
3. นายธงชัย คงไพศาล	ป.4		พนักงานขับรถยนต์

3.3. พนักงานราชการ รวม 9 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
	(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางสาววัชรินทร์ มีชนะ	ป.โท	ภาษาไทยพื้นฐาน	
2. นางสาวกมลฉัตร มานะ	ป.โท	การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ	
3. นายสิริวุฒิ ธงชัย	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	
4. นายเจริญ เค่นดุ่น	ป.ตรี	มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	
5. นางสาวบุษกร สุนทร	ป.ตรี	การเขียนโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่	
6.นายศิวานนท์ คำชนะ	ป.ตรี	การอินเทอร์เฟสในระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	

3.4. ลูกจ้างชั่วคราว รวม 20 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
	(ป.เอก/โท/ตรี...)	สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายเชษฐา เทียมเพชร	ป.โท	อินเทอร์เน็ตในงานธุรกิจ	
2. Zeto JR.Plania Ballar	ป.ตรี		
3. Miss Rachael Namazzi	ป.ตรี		
4. Miss HUANG BINGQIAN	ป.ตรี		
5. นางสาวปิยพร เสือพันธุ์	ป.ตรี	หลักการตลาด	
6. นางสาวเบญจรัตน์ ชื่นกลิ่นธูป	ป.ตรี	กลยุทธ์การตลาด	
	ป.ตรี		ธุรการ
8. นางสาวธันยากัทร์ ขำเนตร	ป.ตรี		ธุรการ
9. นางสาวลักขณา บ้านนบ	ป.ตรี		ธุรการ
10. นายณัฐกฤษ เต็มเปี่ยม	ป.ตรี		ธุรการ
11.นางสาวกัลยรัตน์ ตั้งใจแท้จริง	ป.ตรี		ธุรการ
12.นางสาวภูตะวัน สุขเกษม	ป.ตรี		ธุรการ
13. นายเจษฎา รอดพ่วง	ป.ตรี		ธุรการ
ชื่อ - สกุล	**วุฒิการศึกษา**	**ปฏิบัติหน้าที่**	
	(ป.เอก/โท/ตรี...)	**สอนวิชา**	**สนับสนุน/ธุรการทั่วไป**
14.นางสาวประภัสสร ทองภาพ	ป.ตรี		ธุรการ
15.นางสาวรพีพร ฤทธิแผลง	ป.ตรี		ธุรการ
16.นางสาววิไลวรรณ แผ่นศิลา	ปวส.		ธุรการ
17. นางสาวนันท์นภัส ปานทอง	ปวส.		ธุรการ
18. นายคฑาวุธ แก้วบุดดา	ปวส.		ธุรการ
19. นายธนบูรณ์ ว่องศรี	ปวส.		ธุรการ
20. นางสาวศิริพร ปั้นลา	ปวส.		ธุรการ
21.นางสาวอัชนาอ์ ใยมา	ปวส.		ธุรการ
22. นายมนตชา ศรีประจันต์	ปวส.		ธุรการ