



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

ชื่อวิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา 3000-1503 ทฤษฎี 3 ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 3

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชา พาณิชยกรรม สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์

สาขางาน การจัดการโลจิสติกส์

จัดทำโดย

ว่าที่ร้อยตรีภูรินทร์ มากอารีย์

วิทยาลัยพาณิชยกรรมอินทราชัย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รหัสวิชา 3000-1503 ทฤษฎี.3.ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 3

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สามารถพัฒนาตนทางกาย วาจา ใจ ตามกระบวนการทางจิตวิทยา ศาสนธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ปฏิบัติเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีภายใต้หลักศาสนาธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีระดับบุคคล ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์ วิธีการพัฒนาตนตามหลักศาสนาธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเสริมสร้างหลักการพัฒนาตนและองค์กรเพื่อการพัฒนาชีวิตและงาน

หน่วยการเรียนรู้


หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์	6	1 - 2
2	การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร	9	3 - 5
3	พฤติกรรมผู้นำ	9	6 - 8
4	วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม	6	9 - 10
5	วิธีการพัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	11 - 12
6	การพัฒนาองค์กร	6	13 -14
7	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน	9	15 - 17
	สอบปลายภาคเรียน		18

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์และธรรมชาติของมนุษย์	-มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการพัฒนาตนและชุมชน -เข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม	เพื่อให้สามารถพัฒนาตนและชุมชนตามกระบวนการทางจิตวิทยาและหลักธรรม
หน่วยที่ 2 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร	-สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในองค์กร -นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันในองค์กร	เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการอยู่กับส่วนรวม
หน่วยที่ 3 พฤติกรรมผู้นำ	แสดงความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำในการปฏิบัติตน	-พัฒนาตนเองไปสู่การมีภาวะผู้นำ -ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการเป็นผู้นำ
หน่วยที่ 4 วิธีการพัฒนาตนตามหลักศาสนาธรรม	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของแต่ละศาสนา	-สามารถพัฒนาตนให้ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ -นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการหลักศาสนาของตนเอง	เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย (ต่อ 1)

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 5 วิธีการพัฒนาตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	แสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญในการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ รหัสพัฒนาใหม่	-สามารถพัฒนาตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การ ดำเนินชีวิตตามรหัสพัฒนาใหม่ตาม กระแสเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้มีเจตคติ กิจนิสัยที่ดีและ เกิดความตระรู้ถึงการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
หน่วยที่ 6 การพัฒนาองค์กร	แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารองค์กรและ การจัดการองค์กร	-ประยุกต์ใช้หลักการจัดการและการ บริหารองค์กรที่ดีได้	เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีใน บริหารองค์กร
หน่วยที่ 7 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน	แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดี ในการทำงาน	-พัฒนาตนให้มีคุณภาพในการดำเนิน ชีวิตที่ดีในการทำงานและการพัฒนา งาน	เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีใน มีคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดี ในการทำงาน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 1, 2
		ชั่วโมงรวม 6
	ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์	จำนวนชั่วโมง 6

1. สาระสำคัญ

มนุษยสัมพันธ์เป็นความรู้เกี่ยวข้องของสัมพันธ์ของคนกับคนอื่น ในการที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข มนุษยสัมพันธ์มีการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติกันมานานแล้ว ทั้งของไทย และของต่างประเทศ เดิมมาจากคำสอนทางศาสนาเป็นส่วนใหญ่ วิชามนุษยสัมพันธ์เป็นศาสตร์ที่อาศัยศาสตร์อื่น ๆ เช่น สังคมวิทยา จิตวิทยา ศาสนวิทยา ปรัชญาและศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งตั้งมีกฎเกณฑ์ ทฤษฎี และวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ในเรื่องของคน เพื่อจะได้ทราบส่วนที่เหมือนกันและส่วนที่แตกต่างของคน เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์นั้นในทางวิชาการจำเป็นต้องอาศัยหลักการต่าง ๆ มาประกอบกัน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 1 เรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. บอกความหมายของมนุษยสัมพันธ์ได้
2. อธิบายปรัชญาแนวทางในการศึกษามนุษยสัมพันธ์ได้
3. อธิบายธรรมชาติของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
4. อธิบายความต้องการของมนุษย์ได้
5. นำความรู้ความเข้าใจเทคนิคในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ไปปรับใช้ได้จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เพื่อให้เข้าใจความสำคัญ หลักมนุษยสัมพันธ์และธรรมชาติของมนุษย์

3.2 ด้านทักษะ

เพื่อให้สามารถพัฒนาตนและชุมชนตามกระบวนการทางจิตวิทยาและหลักธรรม

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการพัฒนาตนและชุมชน



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 1, 2
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์	จำนวนชั่วโมง 6	

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของมนุษย์สัมพันธ์
2. ปัจจัยโน้ตศน์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์
3. ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์
4. ประโยชน์ของการเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์
5. ธรรมชาติของมนุษย์

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า มนุษย์สัมพันธ์ ตามความเข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
- 2) ครูบรรยายประกอบการยกตัวอย่างในหัวข้อลักษณะของมนุษย์สัมพันธ์
- 3) ครูบรรยายประกอบการใช้แผ่นภาพมนุษย์สัมพันธ์

5.2 การเรียนรู้

- 1) ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน
- 2) ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการทำงาน
- 3) ครูสร้างกิจกรรมกลุ่มโดยการให้ศึกษาความสำคัญของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 3 คน เพื่อศึกษาลักษณะนิสัย นำเสนอลักษณะนิสัยหน้าชั้นเรียน

5.3 การสรุป

- 1) ครูนำภาพลักษณะการสร้างความสัมพันธ์แบบต่าง ๆ มาให้ผู้เรียน ชมและให้ผู้เรียนแข่งขันกันตอบถึงลักษณะเด่นของการสร้างสัมพันธ์
- 2) ครูและผู้เรียนสรุปร่วมกัน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจัดทำขึ้น
- 3) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
- 4) ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 1, 2
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์	จำนวนชั่วโมง 6	

5.4 การวัดและประเมินผล

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - ประเมินตามสภาพจริง
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้
3. ผ่านเกณฑ์ 50%

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

ภาพประกอบ

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

Power Point

V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา

6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี)

-


7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

-

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

สังคม

การสร้างทักษะการเข้าสู่สังคมไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และการรู้รับผิด รับชอบในหน้าที่ของตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 1, 2
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์	จำนวนชั่วโมง 6	
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>		



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 3, 5
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	จำนวนชั่วโมง 9	

1. สาระสำคัญ

มนุษย์เป็นสัตว์สังคมในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมความคิดของคนจะก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะในสังคม ในองค์กรสิ่งที่จะต้องพึงระลึกถึงอยู่เสมอก็คือ ศักดิ์ศรีของคนการติดต่อสื่อสารเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ทั้งผู้ส่งกับผู้รับมีความเข้าใจถูกต้องตรงกันเป็นสิ่งสำคัญเมื่อเราได้ปรับตัวแล้วก็เสมือนว่าเรามีคุณสมบัติประจำตัวที่ดีไว้พร้อมแล้วที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เกี่ยวข้องกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี แต่ในสังคมใด ๆ ก็ตาม เราจะอยู่ในฐานะใดฐานะหนึ่งจึงต้องมีการวางตัวอย่างถูกต้อง ในการทำงานในองค์กร มีความจำเป็นต้องสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในองค์กรเดียวกัน แม้จะแบ่งแยกหน่วยงานกัน แต่ก็ต้องกระทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่องค์กรนั้นได้กำหนดไว้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 2 เรื่องการสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายการรู้จักตนเองและเข้าใจผู้อื่นได้ดี
2. บอกหลักปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์โดยทั่วไปและในองค์กรได้
3. บอกลักษณะของผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีได้
4. นำทักษะในการติดต่อสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ไปสู่การปฏิบัติได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เพื่อให้เข้าใจความสำคัญหลักมนุษยสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในองค์กร

3.2 ด้านทักษะ

เพื่อให้สามารถทักษะการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในองค์กร

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการอยู่กับส่วนรวม



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 3, 5
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร	จำนวนชั่วโมง 9	

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายประเภทและโครงสร้างขององค์กร
2. มนุษย์สัมพันธ์ในสถาบันสังคม
3. ภาวะผู้นำที่ดี
4. การสร้างชีวิตให้เป็นสุข

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน


- 1) ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามความ เข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
- 2) ครูบรรยายประกอบการยกตัวอย่างในหัวข้อลักษณะของมนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร
- 3) ครูบรรยายประกอบการใช้แผ่นภาพมนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร


5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การทำงานเพื่อส่วนรวม
2. ครูสร้างกิจกรรมจำลองการจัดองค์กรเพื่อการบริหารงาน โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อจำลองการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5.3 การสรุป

1. ครูยกตัวอย่างแผนผังการบริหารงานของหน่วยงานราชการ และองค์กรเอกชน
2. ครูให้นักศึกษานำเสนอการบริหารงานในกลุ่ม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 3, 5
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร	จำนวนชั่วโมง 9	
<p>5.4 การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ประเมินตามสภาพจริง แบบประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ 50% <p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) ภาพประกอบ</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) Power Point V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา</p> <p>6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี) -</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) -</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น สังคม การสร้างทักษะการเข้าสู่สังคมไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และการรู้รับผิด รับชอบในหน้าที่ของตนเอง</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 3, 5
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	จำนวนชั่วโมง 9	
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

หน่วยที่ 3

วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอนครั้งที่ 6, 8

ชั่วโมงรวม 9

ชื่อหน่วย พฤติกรรมผู้นำ

จำนวนชั่วโมง 9

1. สาระสำคัญ

พฤติกรรมของผู้นำหรือบุคคลที่เป็นหัวหน้างาน จะต้องเป็นบุคคลที่จะต้องชักจูง ชี้นำให้สมาชิกในองค์กร เกิดความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจที่จะทำภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่องค์กรได้ตั้งไว้ ผู้นำที่ดีจะต้องสามารถ ปรับพฤติกรรมและแบบแผนการปฏิบัติงานของตนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 3 เรื่องพฤติกรรมผู้นำ ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายการมีภาวะผู้นำได้
2. บอกหลักปฏิบัติในการเป็นผู้นำได้
3. บอกลักษณะของผู้นำที่ดีได้
4. นำทักษะในการผู้นำและการมีมนุษย์สัมพันธ์ไปสู่การปฏิบัติได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เพื่อให้เข้าใจภาวะผู้นำในการปฏิบัติตน

3.2 ด้านทักษะ

เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองไปสู่การมีภาวะผู้นำ

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการเป็นผู้นำ

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ลักษณะผู้นำที่ดีในทัศนะของนักบริหาร
2. การเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์
3. หลักในการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำที่ดี



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 6, 8
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย พหุกิจกรรมผู้นำ	จำนวนชั่วโมง 9	

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า พหุกิจกรรมผู้นำตามความเข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
- 2) ครูบรรยายประกอบการยกตัวอย่างในหัวข้อลักษณะของพหุกิจกรรมผู้นำ

5.2 การเรียนรู้


- 1) ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างผู้นำระดับประเทศ ระดับโลก
- 2) ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างพหุกิจกรรมผู้นำ
- 3) ครูสร้างกิจกรรมกลุ่มโดยการให้ศึกษาแบ่งหน้าที่ในการทำกิจกรรมการสร้างพหุกิจกรรมผู้นำ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 3 คน เพื่อศึกษาลักษณะนิสัย นำเสนอลักษณะนิสัยหน้าชั้นเรียน


5.3 การสรุป

- 1) ครูผู้นำด้านต่างๆ ทางสังคม มาให้ผู้เรียนชมและให้ผู้เรียนแข่งขันกันตอบถึงลักษณะเด่นของการมีพหุกิจกรรมผู้นำ
- 2) ครูและผู้เรียนสรุปร่วมกัน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจัดทำขึ้น
- 3) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น
- 4) ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

5.4 การวัดและประเมินผล

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล
สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - ประเมินตามสภาพจริง
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้
3. ผ่านเกณฑ์ 50%

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 6, 8
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย พฤศจิกายนผู้นำ	จำนวนชั่วโมง 9	
<p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียนวิชามนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) ภาพประกอบ</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) Power Point V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา</p> <p>6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี) -</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) -</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น สังคม การสร้างทักษะการเข้าสู่สังคมไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และการรู้รับผิด รับชอบในหน้าที่ของตนเอง</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.3 หลังเรียน แบบทดสอบหลังเรียน</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 9, 10
		ชั่วโมงรวม 6
	ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม	จำนวนชั่วโมง 6

1. สารสำคัญ

ศาสนาทุกศาสนามีหลักธรรมคำสอน ให้มนุษย์มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีความสุขด้วยกันทั้งนั้น หลักธรรมคำสอนในทางศาสนาที่นำมาปรับใช้สอนมนุษย์ให้เป็นคนดี มีเหมือนกันทุกศาสนา เช่น ให้เว้นจากการทำชั่ว และมุ่งทำความดี ให้ความรัก ความเมตตา มีการเสียสละ มีวิริยะอุตสาหะ มีการพัฒนาตนเอง และมีความยุติธรรมต่อกันเป็นต้น เช่น พุทธศาสนาสอนมนุษย์อย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน โดยสอนให้รู้จักวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ แล้วให้แก้ที่เหตุตามหลักอริยสัจ 4 คุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา ได้แก่ บัญญัติ 10 ประการ เป็นบัญญัติที่สำคัญสำหรับชาวคริสต์ แม้ว่าบัญญัติที่สำคัญที่สุด คือ บัญญัติแห่งความรัก แต่บัญญัติสิบประการเป็นหลักการที่เป็นรูปธรรม เพื่อการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ศาสนาอิสลาม มีการกำหนดหลักของศรัทธา 6 และหลักในการปฏิบัติ 5 แล้วยังมีหลักจริยธรรมอันเกิดจากการผสมผสานของกฎภาคปฏิบัติ ในพระคัมภีร์อัลกุรอานกับวัตรปฏิบัติส่วนพระองค์ของพระนบีมุฮัมมัด ซึ่งชาวมุสลิมควรประพฤติปฏิบัติตามเพื่อบังเกิดผลดีที่แท้จริงด้วยผลแห่งจริยธรรมทางกาย วาจา และใจ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 4 เรื่องวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรมแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. บอกวิธีการพัฒนาตนตามหลักศาสนาพุทธได้
2. บอกวิธีการพัฒนาตนตามหลักศาสนาคริสต์ได้
3. บอกวิธีการพัฒนาตนตามหลักศาสนาอิสลามได้
4. นำหลักธรรมคำสอนในแต่ละศาสนาไปสู่การพัฒนาตนเองได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เพื่อให้เข้าใจถึงหลักธรรมของแต่ละศาสนา

3.2 ด้านทักษะ

เพื่อให้สามารถพัฒนาตนให้ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 9, 10
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม	จำนวนชั่วโมง 6	

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาพุทธ
2. วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาคริสต์
3. วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาอิสลาม

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า หลักศาสนาธรรม ตามความ เข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
- 2) ครูบรรยายประกอบการยกตัวอย่างในหัวข้อวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรมของแต่ละศาสนา
2. ครูสร้างยกตัวอย่างและรูปแบบการปฏิบัติตนวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม

5.3 การสรุป

1. ครูสรุปวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรมของ 3 ศาสนาหลักของไทย
2. ครูให้นักศึกษานำเสนอการวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรมในกลุ่ม



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 9, 10
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม	จำนวนชั่วโมง 6	

5.4 การวัดและประเมินผล

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - ประเมินตามสภาพจริง
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้
3. ผ่านเกณฑ์ 50%

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

ภาพประกอบ

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

Power Point

V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา

6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี)

-


7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)


แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบระหว่างเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน


8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

สังคม

การสร้างทักษะการเข้าสู่สังคมไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และการรู้รับผิด รับชอบในหน้าที่ของตนเอง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 9, 10
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักศาสนาธรรม	จำนวนชั่วโมง 6	
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p> แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p> การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p> แบบทดสอบหลังเรียน</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 11, 12
	ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 6
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>คำว่า พอเพียง มีความหมายกว้างขวางกว่าความสามารถในการพึ่งตนเอง หรือความสามารถในการยืนบนขาตนเอง เพราะความพอเพียง หมายถึงการที่มีความพอ คือ มีความโลภน้อย เมื่อโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภอย่างมากคนเราอาจจะสุขพอก่อนนี้ อาจจะมีของหุงห่าได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นแนวทางหนึ่งในการนำมาใช้ในการปรับตัว หรือปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะในแต่ละสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ที่จะกระทบต่อสังคมไทยรุนแรงเพียงใดก็ตาม</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>เมื่อศึกษาหน่วยที่ 5 เรื่องวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 2. บอกสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของประเทศไทยได้ 3. สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาตนเองได้ 4. วิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตตามรหัสพัฒนาใหม่ได้ 5. ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างสุจริตได้ <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>เพื่อให้สามารถพัฒนาตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการดำเนินชีวิตตามรหัสพัฒนาใหม่</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินชีวิตอย่างสุจริต</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 11, 12
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนชั่วโมง 6	

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของประเทศไทย
3. การพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ใบกิจกรรมที่ 2.2 ชื่อหน่วย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อเรื่องรหัสพัฒนาใหม่

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน


1. ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความเข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูบรรยายความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทย
3. ครูบรรยายประกอบการใช้แผนภาพโครงการพระราชดำริของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูบรรยายเกี่ยวกับการพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายกระบวนการปฏิบัติตนให้ตรงตามรูปแบบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูสร้างกิจกรรมการศึกษาข้อมูลรูปแบบของหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
3. รหัสพัฒนาใหม่ ตามกระแสเศรษฐกิจพอเพียง รหัสพัฒนาของอารยธรรมตะวันตก
4. ครูให้ผู้เรียนทำแบบเรียนรู้เรื่องของค่านิยม บริโภคนิยม ผลเสีย การเปรียบเทียบระหว่างรหัสเก่ากับรหัสพัฒนาใหม่ “ทำอะไรจะรวย” และ “ความดีคืออะไร” พร้อมทั้งยกตัวอย่างพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ให้สอดคล้องตามหัวข้อที่กำหนด

5.3 การสรุป

1. ครูยกตัวอย่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาบูรณาการในการดำเนินชีวิต
2. ครูให้นักศึกษาคิดโครงการที่จะนำไปบูรณาการปรับใช้
3. ครูอภิปรายสรุปผลการดำเนินชีวิตที่ดีตามรหัสพัฒนาใหม่ และการเดินตามรอยพระยุคลบาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 11, 12
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนชั่วโมง 6	

5.4 การวัดและประเมินผล

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ประเมินตามสภาพจริง
- แบบประเมินผลการเรียน
- แบบทดสอบวิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบวิเคราะห์เรื่องของค่านิยม บริโภคนิยม ผลเสีย การเปรียบเทียบระหว่างรหัสเก่ากับรหัส

พัฒนาใหม่ “ทำอะไรจะรวย” และ “ความดีคืออะไร”

3. ผ่านเกณฑ์ 50%

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

หนังสือแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดย ปปช.

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

ภาพประกอบ , วีดิทัศน์ของ ปปช.

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

Power Point


V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา

6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบระหว่างเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 11, 12
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนชั่วโมง 6	

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

การสร้างทักษะคิด วิเคราะห์ ถึงความจำเป็นในการอุปโภค บริโภคในชีวิตประจำวัน หรือการตัดสินใจดำเนินงานโดยใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยยึดแนวทางสายกลาง และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดย สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

9.2 ขณะเรียน

การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

9.3 หลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน



หน่วยที่ ๒ ใบกิจกรรมที่ ๒.๒



ชื่อหน่วย

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ชื่อเรื่อง

รหัสพัฒนาใหม่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๓. วิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตตามรหัสพัฒนาใหม่ได้
๒. ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างสุจริตได้

คำชี้แจง ผู้เรียนอ่านเรื่อง “รหัสพัฒนาใหม่” ศึกษาและวิเคราะห์แล้วนำความรู้ไปตอบคำถามตามที่กำหนดให้

รหัสพัฒนาใหม่

การพัฒนาแบบสมัยใหม่หรือแบบตะวันตกอาจนำความสะดวกสบายจากเครื่องทุ่นแรง การคมนาคม การขนส่งมาอำนวยความสะดวกแก่มนุษย์ แต่สิ่งที่เป็นผลพวงตามมาได้แก่ช่องว่างระหว่างตนจนกับคนรวยห่างกันมากขึ้น การทำลายวัฒนธรรมและจิตวิญญาณ วิฤตกรรมทางสังคมรุนแรงและการทำลายสิ่งแวดล้อมอย่างมหากาฬ

การพัฒนาปัจจุบันเป็นแนวทางที่เน้นวัตถุนิยม บริโภคนิยมซึ่งอยู่ในภพภูมิทางวัตถุที่ตื่นหรือแบบราบมีผลทำลายมิติเชิงลึก คือ วัฒนธรรมและจิตวิญญาณ

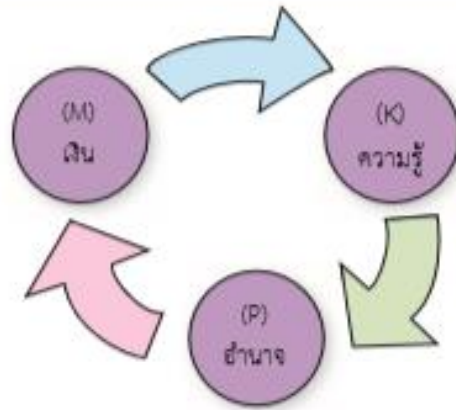


รหัสพัฒนาเก่าที่เน้นความรู้ อำนาจและเงิน ซึ่งทำลายวัฒนธรรมและจิตวิญญาณ

พระราชกรณียกิจและพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศ พระองค์ท่านทรงนำกระบวนการพัฒนาใหม่มาบูรณาการกับความดีและการอยู่ร่วมกันให้เกิดความสมดุล

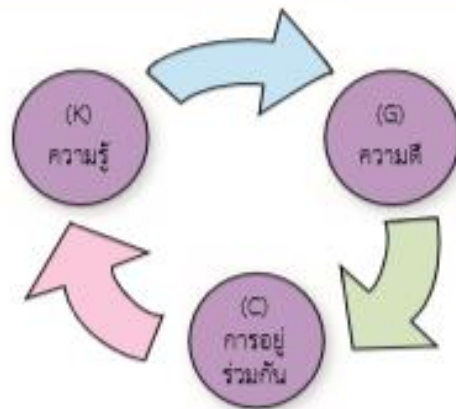
พระเจ้าอยู่หัวกับรหัสพัฒนาใหม่ คือ ความดี – การอยู่ร่วมกัน – ความรู้ เข้ามาแทนรหัสเก่าที่เน้น ความรู้ – อำนาจ - เงิน ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาต่อประเทศชาติ

รหัสพัฒนาของอารยธรรมตะวันตก



KPM (Knowledge - Power - Money)

รหัสพัฒนาตามกระแสเศรษฐกิจพอเพียง



GCK (Goodness - Community - Knowledge)

การพัฒนาตามแนวทางตะวันตกที่เน้น ความรู้ – อำนาจ – เงิน กำลังพาโลกเข้าไปสู่ความเจ็บป่วยและวิกฤตการณ์มากขึ้นทุกที ๆ

แนวทางการพัฒนาตามกระแสเศรษฐกิจพอเพียงของพระเจ้าอยู่หัวเรียกว่าเอาความดีเป็นตัวตั้ง การอยู่ร่วมกันเป็นเป้าหมาย โดยมีความรู้เป็นเครื่องมือ ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียงเป็นผล หากจะต้องการเยียวยาโลก (Heal the World) ได้ ต้องใช้รหัสพัฒนาใหม่ที่ช่วยให้โลกรอดจากวิกฤตต่าง ๆ ได้

คำสั่ง ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ที่สุด

๑. การที่คนในประเทศยึดติดวัตถุนิยม บริโภคนิยม ตามรหัสพัฒนาของอารยธรรมตะวันตก จะส่งผลเสียอย่างไรและให้บอกถึงแนวทางแก้ไข

ผลเสีย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

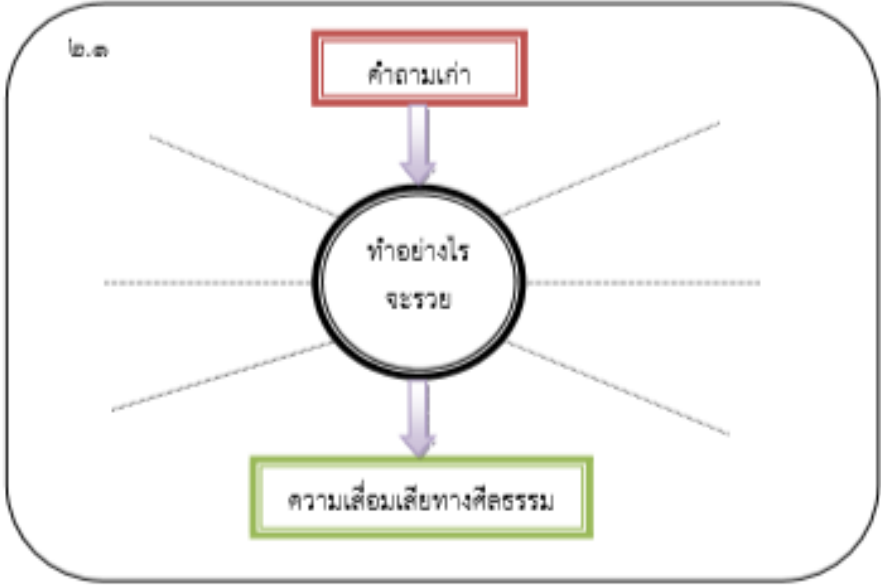
.....

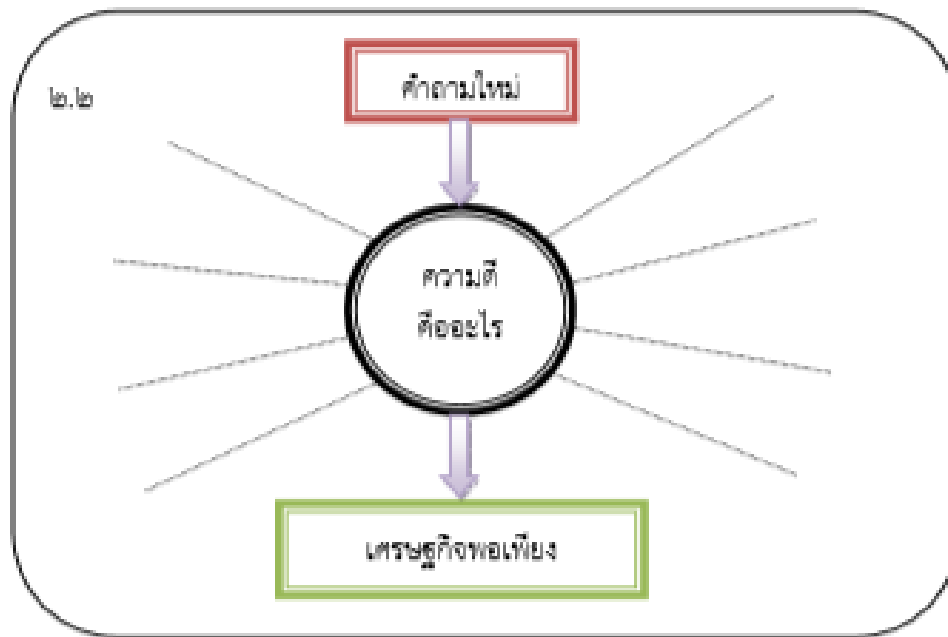
.....

.....

.....


๒. ให้ผู้เรียนตอบคำถามเก่าว่า “ทำอย่างไรจะรวย” และตอบคำถามใหม่ว่า “ความดีคืออะไร” โดยเติมข้อความให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดให้





๓. ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับพระบรมราชาโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แล้วนำมาเขียนลงในตารางด้านขวามือโดยให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้

ข้อความ	พระราชดำรัส
	พระบรมราชาโชวาท
๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียน นักศึกษา
๔. ข้าราชการ
๕. ศาสนา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 13, 14
		ชั่วโมงรวม 6
	ชื่อหน่วย การพัฒนาองค์กร	จำนวนชั่วโมง 6
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>การจัดองค์กร คือ การวางระเบียบให้กิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กรสมดุลกัน โดยกำหนดว่าใครมีหน้าที่ทำอะไร มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างไร ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารงานองค์กรสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การพัฒนาองค์กรเป็นวิธีการในการเปลี่ยนแปลงอย่างมีระบบแบบแผนเพื่อให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น การพัฒนาองค์กร เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ประกอบด้วย ปัจจัยสำคัญ 2 ประการ คือ มนุษย์ และโครงสร้างขององค์กร โดยมีวิทยาการทางสังคมเป็นเครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาองค์กรจะต้องเลือกใช้เครื่องมือ เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง จึงจะทำให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายองค์กรสมัยใหม่ มีลักษณะและรูปแบบมีชื่อเรียกแตกต่างกันไปตามจุดเน้น หรือวัตถุประสงค์ขององค์กร เช่น องค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรเสมือนจริง</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>เมื่อศึกษาหน่วยที่ 6 เรื่องการพัฒนาองค์กรแล้วผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกหลักการจัดและการบริหารองค์กรได้ 2. อธิบายหลักการจัดและการบริหารองค์กรได้ 3. บอกเครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาองค์กรได้ 4. อธิบายรูปแบบขององค์กรแบบใหม่ได้ 5. นำหลักการพัฒนาองค์กรไปสู่การปฏิบัติได้จริง <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ด้านความรู้ <ul style="list-style-type: none"> เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการบริหารองค์กรและการจัดการองค์กร 3.2 ด้านทักษะ <ul style="list-style-type: none"> เพื่อประยุกต์ใช้หลักการจัดการและการบริหารองค์กรที่ดีที่สุด 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในบริหารองค์กร 		



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	วิชา มนุษยสัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 13, 14
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย การพัฒนาองค์กร	จำนวนชั่วโมง 6	

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. หลักการจัดและการบริหารองค์กร
2. หลักการในการพัฒนาองค์กร
3. เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาองค์กร
4. รูปแบบขององค์กรแบบใหม่

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า การพัฒนาองค์กร ตามความเข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
- 2) ครูบรรยายลักษณะสำคัญขององค์กรที่มีอยู่ในสังคมไทย

5.2 การเรียนรู้


1. ครูอธิบายกระบวนการการพัฒนาองค์กร
2. ครูให้นักศึกษาเขียนแผนผังขั้นตอนในการพัฒนาองค์กรเพื่อมานำเสนอ

5.3 การสรุป

1. ครูยกตัวอย่างการพัฒนาองค์กร
2. ครูให้นักศึกษานำเสนอแผนผังขั้นตอนในการพัฒนาองค์กรเพื่อมานำเสนอ
3. ครูสรุปแผนผังขั้นตอนในการพัฒนาองค์กรเพื่อมานำเสนอ

5.4 การวัดและประเมินผล

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - ประเมินตามสภาพจริง
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้
3. ผ่านเกณฑ์ 50%

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 13, 14
		ชั่วโมงรวม 6
ชื่อหน่วย การพัฒนาองค์กร	จำนวนชั่วโมง 6	
<p>6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) ภาพประกอบ</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) Power Point V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา</p> <p>6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี) -</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบระหว่างเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น สังคม การสร้างทักษะการเข้าสู่สังคมไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และการรู้รับผิด รับชอบในหน้าที่ของตนเอง</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.3 หลังเรียน แบบทดสอบหลังเรียน</p>		



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 15, 17
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน	จำนวนชั่วโมง 9	

1. สาระสำคัญ

คนที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับว่า ได้ตั้งจุดมุ่งหมายในการทำงานไว้อย่างไร คุณภาพชีวิตในการทำงานเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิต หมายถึง การสร้างสรรค์บรรยากาศที่จะทำให้พนักงานได้รับความพึงพอใจในการทำงาน เมื่อแต่ละบุคคลได้ใช้ชีวิตการทำงานอยู่กับสิ่งที่ตนเองพอใจก็จะทำให้มีสภาพจิตใจและอารมณ์ดี ซึ่งส่งผลให้ทำงานดีตามไปด้วยการจัดการสมัยใหม่ เริ่มให้ความสำคัญกับการ ทะนุถนอมทรัพยากรด้านกำลังคนมากขึ้นเริ่มตระหนักว่าคุณภาพของผลผลิตเกิดจากคุณภาพชีวิตของพนักงานหน้าที่และลักษณะงานเป็นเบื้องต้นในการพัฒนางาน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

เมื่อศึกษาหน่วยที่ 7 เรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตและงานแล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายคุณภาพชีวิตได้
2. บอกคุณภาพชีวิตในการทำงานได้
3. บอกคุณภาพชีวิตงานได้
4. อธิบายการพัฒนางานได้
5. บอกหลักการปรับปรุงงานบริการได้
6. วิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตคอร์รัปชันต่อตนเองและส่วนรวมได้
7. ประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างสุจริตได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

เพื่อให้เข้าใจคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีในการทำงานและการพัฒนางานและผลกระทบของการทุจริตคอร์รัปชันต่อตนเองและส่วนรวมได้

3.2 ด้านทักษะ

เพื่อให้สามารถพัฒนาตนให้มีคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีในการทำงานและการพัฒนางาน

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในมีคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีในการทำงานและการพัฒนางาน มีทัศนคติที่ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 15, 17
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน	จำนวนชั่วโมง 9	

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. คุณภาพชีวิต
2. คุณภาพชีวิตในการทำงาน
3. คุณภาพชีวิตในงาน
4. การพัฒนางาน
5. หลักการปรับปรุงงานบริการ
6. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใบกิจกรรมที่ 3.5 หน่วยคิดดี ทำดี ชีวิตมีสุข เรื่อง ไม่สายเกินไป โดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

5. การนำเข้าสู่บทเรียน

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

- 1) ครูให้ผู้เรียนบอกความหมายของคำว่า การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน ตามความเข้าใจของตน และครูสรุปอีกครั้งหนึ่ง
- 2) ครูบรรยายลักษณะสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและงานในสังคมไทย
- 3) ครูบรรยายความหมาย รูปแบบ ลักษณะของการทุจริตที่มีในสังคมไทย

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายกระบวนการการพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน
2. ครูให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน
3. ครูให้นักศึกษา วิเคราะห์บทความ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ใบกิจกรรมที่ 3.5 หน่วยคิดดี ทำดี ชีวิตมีสุข เรื่อง ไม่สายเกินไป และจัดทำใบงานวิเคราะห์

5.3 การสรุป

1. ครูยกตัวอย่างการพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน
2. ครูสรุปการพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน
3. ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 15, 17
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน	จำนวนชั่วโมง 9	

5.4 การวัดและประเมินผล

1. วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
2. วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - สังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
 - ประเมินตามสภาพจริง
 - แบบประเมินผลการเรียนรู้
 - แบบวิเคราะห์เนื้อหา เรื่อง ไม่สายเกินไป
3. ผ่านเกณฑ์ 50%

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

หนังสือเรียนวิชามนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.

หนังสือแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรเพื่อสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดย ปปช.

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

ภาพประกอบ , วีดิทัศน์ของ ปปช.

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

Power Point


V.C.D ที่เกี่ยวข้องในแต่ละเนื้อหา

6.4 อื่น ๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

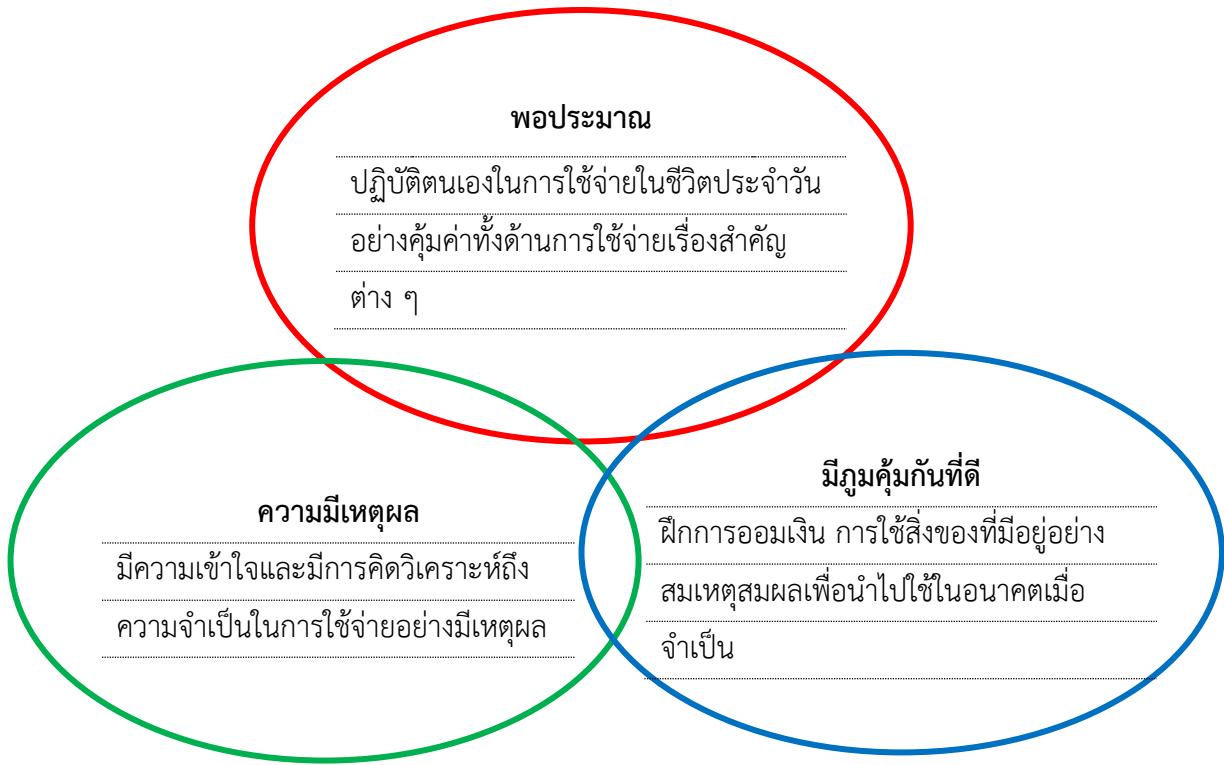
แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบระหว่างเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	วิชา มนุษย์สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 15, 17
		ชั่วโมงรวม 9
ชื่อหน่วย การพัฒนาคุณภาพชีวิตและงาน	จำนวนชั่วโมง 9	
<p>8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น</p> <p>ชีวิตกับสังคมไทย</p> <p>การสร้างทักษะการเข้าสู่สังคมไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และการรู้รับผิด รับชอบในหน้าที่ของตนเอง</p> <p>การสร้างทัศนคติสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน</p>		

ถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
ชื่อกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง			
วิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ)			
ความรู้		คุณธรรม	
มีความรู้ในหลักการปฏิบัติตนโดยการครองงาน ครองตน และมุ่ง การศึกษาหาความรู้ทางวิชาการ		ประพฤติและปฏิบัติตนเองตามหลักศีลธรรมอันดี ตามหลักศาสนา ที่ตนเองนับถือและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	
พอประมาณ		มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ปฏิบัติตนเองในการใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่าทั้งด้านการใช้ จ่ายเรื่องสำคัญต่าง ๆ		มีความเข้าใจและมีการคิดวิเคราะห์ถึงความ จำเป็นในการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	ฝึกการออมเงิน การใช้สิ่งของที่มีอยู่อย่าง สมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้ในอนาคต เมื่อจำเป็น
เศรษฐกิจ	ด้านสังคม	วัฒนธรรม	สิ่งแวดล้อม
ปรับตนเองให้เข้ากับ สถานการณ์เศรษฐกิจได้ อยู่เสมอ มีการรับมือ กับสภาวะเศรษฐกิจได้อย่างดี	ปรับตนเองให้เข้ากับสังคม ทั้งที่วิทยาลัยฯและการอยู่ใน สังคมส่วนรวม	ปรับตนเองให้เข้ากับ วัฒนธรรมไทยทั้งในปัจจุบัน และอดีต ศึกษาและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	ปรับตนเองให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ – จำนวนชั่วโมงที่กำหนดรวมถึงการสอบซ่อมเสริมแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว

กรอบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
หน่วยที่ 5 เรื่อง วิธีการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ความรู้ + ทักษะ	คุณธรรม
ต้องมีความรู้ ในเนื้อหาของประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมไทย และประชาคม	ต้องมีความขยัน มุ่งมั่น อดทน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใน เนื้อหารายวิชา



สังคม	เศรษฐกิจ	วัฒนธรรม	สิ่งแวดล้อม
ปรับตัวเองให้เข้ากับสังคม ทั้งที่วิทยาลัยฯและการอยู่ ในสังคมส่วนรวม	ปรับตัวเองให้เข้ากับ สถานการณ์เศรษฐกิจได้ อยู่เสมอ มีการรับมือ กับสภาวะเศรษฐกิจได้ อย่างดี	ปรับตัวเองให้เข้ากับ วัฒนธรรมไทยทั้งในปัจจุบัน และอดีต ศึกษาและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย	ปรับตัวเองให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมใน ปัจจุบัน มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม